



Uddannelsesplan

Indholdsfortegnelse

Praktiske oplysninger	3
Margrethe Børnehavens profil og værdigrundlag	4
Krudtuglernes målsætning og profil	5
Hjortestuens målsætning og profil	7
Rævestuens målsætning og profil	9
Grævlingehusets målsætning og profil	12
Forventninger	14
Vejledning	15
Litteraturliste	16

Praktiske oplysninger

Margrethe Børnehaven er en kommunalt drevet børnehave i Syddjurs kommune.

Børnehaven åbnede den 25.08.71.

Margrethe Børnehaven er en aldersintegreret institution, der modtager 58 børn i alderen 0-7 år fordelt på en vuggestuegruppe (Krudtuglerne) med 12 børn, en børnehavegruppe (Hjortestuen) med 32 børn, hvoraf halvdelen er i skoven daglig, Rævestuen med 8 børn med handicap i alderen 0-6 år (§ 32 stk. 1-2) og en autist gruppe (Grævlingehuset) med 6 børn.

Åbningstid: mandag til torsdag kl. 6.20-16.45.
fredag kl. 6.20-16.10.

Personalenormeringen udgør 360 pædagogtimer inkl. ledelsestimer. 112 pædagogmedhjælper timer og en fysioterapeut på 30 timer.

Der samarbejdes med eksterne samarbejdspartnere (PPR, tværfagligt forum, læger, sygehuse, børne- og ungdomspsykiatrisk center, skoler og specialinstitutioner).

Børnehavens adresse er:

Margrethe Børnehaven,
Bøgevej 1, Pindstrup
8550 Ryomgård.
Tlf.: 23747038
E-mail: ch@syddjurs.dk
www.margrethe-bornehaven.dk

Margrethe Børnehavens profil og værdigrundlag

Profil:

Vi ønsker at fremme den psykiske, fysiske og sociale trivsel hos børn og voksne i Margrethe Børnehaven ved at sætte fokus på det gode liv for den enkelte.

- Vi har i Margrethe børnehaven særlig fokus på motorik, inkluderende miljøer og selvledelse
- Vi har som personale ansvaret for at børnehaven har en god grundstemning og er et rart og trygt sted at være.
- Vi ønsker at fremme den psykiske, fysiske og sociale trivsel hos børn og voksne, ved at sætte fokus på det gode liv for den enkelte.
- Det er vores opgave at være til stede i børnenes liv på en sådan måde, at de får mulighed for at bruge og udvikle deres ressourcer.

Værdigrundlag:

Værdigrundlaget er de værdier/spilleregler, der ønskes lagt til grund og fremmet i, såvel det interne sammenspil, som i forhold til børnehavens brugere og interessenter i øvrigt:

ÅBENHED:

Det sikrer vi gennem:

- Synlighed
- En tydelig kommunikation
- Rummelighed
- Tilgængelighed

UDVIKLING:

Det opnår vi gennem:

- Evnen til at se nye muligheder
- Omstillingsparathed
- At give plads og skabe plads
- At overskride grænser
- At være i en proces

RESPEKT:

Det skaber vi gennem:

- Tolerance
- Ligeværdighed
- Tillid og troværdighed

KVALITET:

Det får vi gennem:

- Faglighed
- Læring, refleksion og vidensdeling
- At gøre det bedste i situationen

Krudtuglernes målsætning og profil

Målsgruppe:

Krudtuglerne er navnet på vuggestuegruppen i Margrethe børnehaven.

Målsætning:

Hos Krudtuglerne har vi fokus på barnets grundlæggende udvikling.- Det lille barn lærer verden at kende gennem kroppen.

I vuggestuealderen gennemlever barnet en stor udvikling. Ved at sætte fokus på sansemotorikken, kan vi være med til at sikre et godt fundament for, ikke blot den motoriske udvikling, men også for det sociale liv, generel trivsel, sproglig udvikling, indlæring og koncentrationsevne.

Vi har særlig opmærksomhed på krop og bevægelse i vores dagligdag og bestræber os på at tilbyde:

- Et spændende, udfordrende legemiljø
- Gode trykke rammer
- Tid/nærvær
- Inspirerende voksne, der forstår at blande sig og ”blande sig udenom”
- Inkluderende miljøer

Profil:

Hos Krudtuglerne har vi fokus på barnets grundlæggende udvikling.

Et menneske udvikler sig gennem hele livet, men det går langsommere og langsommere. Meget sker i starten hvor barnet eks.:

- Begynder at rulle, krybe, kravle
- rejser sig til stående stilling og senere begynder at gå
- sproget dannes

Forskellige konkrete erfaringer er med til senere at danne grundlag for at barnet kan gå i gang med øvrig læring.

Derfor har vi særlig opmærksomhed på krop og bevægelse i vores dagligdag. Dette kan dog ikke stå alene idet barnet har brug for at indgå i et socialt samspil for at kunne udvikle sig.

Vi vil gerne være kendt, som et sted, hvor børnene respekteres, og hvor børn og forældre oplever en god grundstemning, tryghed, dialog, kvalitet i hverdagen og et personale der fortsat uddanner sig.

Vi mener børn har ret til at blive hørt og få ønsker / behov opfyldt.

Her tænker vi på grundlæggende behov som:

- anerkendelse
- tryghed
- mulighed for udvikling
- nysgerrighed
- finde egne grænser og blive hjulpet videre
- selvstændighed
- retten til at udtrykke følelser
- genkendelighed i hverdagen
- være en del af et fællesskab

Nøgleord for os er:

- Anerkendelse
- nærværd
- omsorg

- trivsel
- humor
- livsglæde
- livskvalitet
- leg
- krop og bevægelse
- udeliv

Vi arbejder ud fra, at vi som mennesker er forskellige, og vi tager hensyn til det enkelte barns behov, med fællesskabet i høj prioritet.

Vores grundholdning er, at børn er sociale og kompetente. Det giver sig i dagligdagen til udtryk ved, at vi er omsorgsfulde og tydelige voksne, og at børnene har medbestemmelse på de områder, hvor de i kraft af deres alder og udvikling selv kan vælge. Vi opholder os i bogstaveligste forstand på gulvet og vores indretning tager udgangspunkt i ovenstående - med bla. god plads og mulighed for kropslig udfoldelse.

Vi prioriterer udeliv højt, og er udendørs hver dag i alt slags vejr eks.: på legepladsen, går ture i skoven, byen m.m.

Vi betragter forældrene som vores vigtigste samarbejdspartnere. Samarbejdet bygger på gensidig respekt og tillid, med dialog i centrum. Vi forventer at forældrene bestræber sig på at deltage i forældremøder, forældresamtaler og øvrige arrangementer og holder sig orienteret via. nyhedsbreve, opslagstavlen og daglig dialog.

Hjortestuens målsætning og profil

Målgruppe:

Hjortestuen er navnet på børnehavegruppen i Margrethebørnehaven.

På Hjortestuen arbejder vi ud fra:

- at være en stue i bevægelse. For os betyder det, at vi er fysisk aktive i vores daglige praksis ude som inde.
- at børn lærer gennem kroppen, og at vi ser omgivelserne og naturen som en ressource til børns udvikling.
- at alle er forskellige, og vi tager hensyn til det enkelte barns behov med fællesskabet i fokus.
- at børn er sociale og kompetente.
- At vi er omsorgsfulde og tydelige voksne som giver børnene medbestemmelse på de områder, hvor de i kraft af deres alder og udviklingstrin kan bestemme.

Kendetegn for Hjortestuen:

- Anerkendelse
- Sprog
- Motorik
- Inklusion
- Natur
- Forskellighed
- Udvikling

I 2013 har vi som indsatsområde sprog, inklusion og motorik.

Hjortestuen har en ude gruppe, som hedder Troldebo. Troldebo er en skovgruppe bestående af de 4-6 årige.

Troldebos formål er at skabe udvikling, trivsel og læring gennem oplevelser i naturen. Hverdagen i naturen giver børn og voksne en mulighed for plads, ro og fred til at koncentrere og fordybe sig, samt bearbejde de mange sanseindtryk, man hele tiden møder i naturen. Vi bruger naturens materialer i leg og læring.

Vi tror på, at naturen rummer muligheder, der ikke er til stede inden døre. Da naturen er i konstant forandring byder den på alsidige udfordringer, som altid forefindes i børnehøjde.

Anerkendende tilgang:

Vi arbejder ud fra en positiv og anerkendende tilgang med respekt og forståelse for hinanden, og hvor der er plads til forskelligheder.

På Hjortestuen har vi en god tone, så det er rart at være her og så børnene føler sig velkomne, og som en del af fællesskabet. Vi forsøger at tage tingene med et smil, og vi skaber plads til sjov, humor og det er ok at ”dumme” sig.

Vi er opmærksomme på at se og forstå barnet med alle dets følelser, og at kan rumme det. Det er ok at være glad, ked, sur osv., men vi accepterer ikke negative handlinger såsom at slå, sparke. Vi støtter børnene i selv at kunne løse konflikter.

Selvhjulpenhed:

Vi prioriterer tid og nærvær med børnene meget højt. Vi vægter, at bruge den tid der skal til, når børnene skal øve sig i selv at tage tøj af og på. De skal selv kunne finde deres madpakker, drikkedunke, tøj og hjælpe til med oprydningen.

Selvhjulpenhed er en forudsætning for at kunne forvalte sit eget liv og blive et selvstændigt

menneske. Vejen derhen skal ske i fællesskab med de voksne på Hjortestuen og forældrene. Desuden er det en stor del af at være skoleparat, og det er vigtigt, at kravene til barnet er realistiske i forhold til udvikling og alder.

Legekultur:

Vi har en legekultur, hvor børnene har mulighed for selv at skabe legen. Vi tror på, at børnenes kreativitet og fantasi bliver udviklet gennem fri leg. Derfor skaber vi plads til, at de selv kan finde på lege, både inde som ude.

Vi er omgivet af dejlig skov og natur. Det giver os mulighed for at "udvide" vores legeplads og børnenes legemuligheder. Ved at bruge naturen får vi et differentieret miljø, som er tilpasset hvert barns udviklingsniveau, og dermed giver vi mulighed for, at det enkelte barn kan udvikle sig og udfordre sin krop.

Igennem fri leg har børnene mulighed for at finde egne grænser. Vi har en stue hvor legetøj forefindes i børnehøjde.

Sundhed og trivsel:

Børnene skal trives og udvikle sig positiv på Hjortestuen, derfor sætter vi de nødvendige tiltag i værk, når der er behov for det. Vi snakker med børnene om hvad sund kost er for noget, og om at have det godt. Børnene lærer at se hinanden og få en forståelse af egne og andres følelser. Vi er opmærksomme på, at de voksnes trivsel påvirker børnenes trivsel. Vi arbejder med BMV(børnemiljøvurdering), sprogvurdering og læreplaner.

Tryghed:

Vi gør meget ud af, at give børnene oplevelsen af, at blive set, lyttet til, og få hjælp. Med de fastlagte aktiviteter gøres hverdagen mere forudsigelig og overskuelig.

Læreplaner:

På Hjortestuen har vi valgt, at indarbejde de seks læreplans temaer i vores hverdag. Vi planlægger aktiviteter, der har fokus på de enkelte områder. Vi deler som ofte børnene op i grupper for at tilgodese den enkeltes behov og udvikling. I hverdagen har vi aktiviteter så som samling, skovtur og motorik m.fl. for at styrke børnenes kompetencer yderligere.

Vi har aktivitetsuger på tværs af huset, hvor vi fordyber os i vores indsatsområder.

Samarbejde med forældre, andre børnehaver og skole:

Vi samarbejder med skoler og andre børnehaver. Hver år afholdes der bl.a. et OL for de kommende skolebørn, så de lærer hinanden at kende. Herigennem tilgodeses børnenes trivsel og udvikling.

På Hjortestuen betragter vi forældrene, som vores vigtigste samarbejdspartnere. Vores mål er et gensidigt forpligtende samarbejde, hvor åbenhed, gensidig respekt og tillid og med dialog i centrum er de bærende elementer.

Rævestuens målsætning og profil

Målgruppe:

Børn med betydelig og varig nedsat fysisk og /eller psykisk funktionsevne i alderen 0 – 7 år, med behov for omfattende terapeutisk og specialpædagogisk indsats.

Tilbud:

Dagtilbud i henhold til § 32 i lov om social service.

Antal normerede pladser i alt :

Hele §32 tilbuddet (Rævestuen og Grævlingshuset) er normeret til 12 børn.

Der er pædagoger og en fysioterapeut fastansat. Herudover er der tilknyttet talepædagog, psykolog, musik og ergoterapeut efter behov.

Fysiske rammer:

Specialgruppen, kaldet Rævestuen, er en del af Margrethe Børnehaven, der er en kommunal daginstitution i Pindstrup, Syddjurs Kommune.

Rævestuen har 3 grupperum, et terapirum og et hygiejnerum.

Fællesrum med resten af huset : Køkken, samtalerum, krybberum/ depot.

Til børnehaven er der både en lille og en stor legeplads, der tilgodeser børnenes forskellige behov.

Visitation:

Indstilling til visitation sker igennem kommunal sagsbehandler til PPR i Syddjurs kommune.

Rævestuens værdigrundlag:

Det er vigtigt at barnet oplever at blive set, hørt og forstået.

At vi, som institution, skaber mulighed for inkluderende miljøer, hvor det enkelte barn kan indgå i leg og sociale samspil. Vi lægger vægt på, at der er mulighed for, at barnet kan have det sjovt.

Vi vil, som institution, møde den enkelte familie med åbenhed og respekt.

Vi vil skabe et miljø, der bærer præg af faglig kvalitet og udvikling.

Specialpædagogisk indsats:

Der ydes specialpædagogisk og fysioterapeutisk behandling. Herudover inddrages andre relevante fagpersoner.

Vi tager et medansvar for barnets udvikling og trivsel. Med udgangspunkt i det enkelte barn, dets behov og ressourcer, tilrettelægges det specialpædagogiske tilbud med udvikling, ro, tryghed, genkendelighed, nærvær og sjov som værdigrundlag.

Det enkelte barns hverdag er tilrettelagt ud fra individuelle behov. Der tilrettelægges individuelle aktiviteter, både på stuen og på tværs af huset. De inkluderende miljøer vægtes i det omfang barnet har ressourcer til det og kan profitere af det.

Den specialpædagogiske indsats tager udgangspunkt i totalkommunikation, relationer og socialt

samspil, sanseintegration, motorik og selvhjulpenhed.

Hele Margrethe Børnehaven har i 2013 øget fokus på at skabe inkluderende miljøer og motorik. På Rævestuen vil vi arbejde med dette gennem planlagte aktiviteter og aktivitet på tværs i huset.

Specialpædagogisk metode:

Metodevalget tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsniveau og ressourcer. Der arbejdes med individuelle indsatsområder.

Ud fra en udviklingsbeskrivelse (Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, 0-6år), en tværfaglig vurdering og kendskab til barnets handicap, udarbejdes der i samarbejde med forældrene individuelle indsatsområder, mål og delmål.

Indsatsområderne evalueres løbende på stuemøder, til forældresamtaler, behandlingskonferencer og på tværfaglige samarbejds møder.

Det pædagogiske personales målsætning:

- At vi følger med i, hvad der sker på det specialpædagogiske område
- At vi forholder os til vores egen pædagogiske praksis
- At vi er reflekterende
- At vi er åbne for nye tiltag
- At vi som medarbejdere er aktive ud fra egne kompetencer
- At vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsniveau og ressourcer
- At vi ønsker at profilere Rævestuen mere aktivt udadtil
- At vi har et velfungerende tværfagligt samarbejde
- At vi arbejder for en god grundstemning på Rævestuen
- At vi bruger video som pædagogisk redskab

Tværfagligt samarbejde:

Fysioterapeuten er ansat på Rævestuen og er en integreret del af personalegruppen. Herudover inddrages relevante fagpersoner efter behov.

En gang i kvartalet har vi samarbejds møde med øvrige fagpersoner, hvor indsatsen over for det enkelte barn koordineres/revideres.

Vi samarbejder med pædiater, praktiserende læger, sundhedsplejersker og andre speciallæger, som barnets funktionsnedsættelse eller sygdom kræver.

Derudover samarbejder vi med PPR og socialrådgivere fra barnets hjemkommune.

Endvidere samarbejder vi med eksterne instanser som f.eks. Børn og Unge Center, Refsnæs skolen og Børn og Unge psykiatrisk hospital.

Forældresamarbejde:

Kontakt mellem hjem og børnehave sker enten ved aflevering/afhentning, pr. telefon eller via barnets kontaktbog (Ipad).

Børnenes kontaktbog bruges endvidere til at skrive om barnets dag i børnehaven, således at forældre og børn har mulighed for at kommunikere omkring barnets oplevelser. I kontaktbogen lægger vi stor vægt på at visualisere daglige oplevelser, via billeder og/ eller video. Mindst en gang om ugen forventes det at barnet bliver hentet/afleveret af forældrene.

Brugerindflydelse:

Via forældrebestyrelsen har forældrene mulighed for at få indflydelse på rammerne og principperne for børnehavens virke. Der afholdes minimum fire møder om året i forældrebestyrelsen og to årlige forældremøder. På det ene er der valg til forældrebestyrelsen, og på det andet er der ofte et foredrag

Skole og overgange:

Ved overgang til skole eller anden institution indgår vi i et samarbejde således, at den viden vi har om barnet, bliver viderebragt. Vi tilbyder at tage med på besøg i skolen, og at skolen kommer på besøg i børnehaven. Vi deltager også gerne i den første konference, der er om barnet det nye sted.

Specialydelsen omfatter:

Alle børnene på Rævestuen modtager specialpædagogisk behandling.

De børn, der efter konkret faglig vurdering har brug for fysioterapi, tilbydes dette i børnehaven.

Der tilbydes samkørsel med taxa til og fra hjem eller aflastning.

Grævlingehusets målsætning og profil

Målgruppe:

Børn med ASF (autisme spektrum forstyrrelser) i alderen 0-7år.

Tilbud:

Dagtilbud i henhold til §32 i lov om social service.

§32 tilbuddet (Rævestuen og Grævlingehuset) er normeret til 12 børn.

Der er pædagoger og en fysioterapeut fastansat. Herudover er der tilknyttet talepædagog, psykolog, musik og ergoterapeut efter behov.

Visitation:

Indstilling til visitation sker gennem kommunal sagsbehandler til PPR i Syddjurs Kommune.

Fysiske rammer:

Specialgruppen kaldet Grævlingehuset, er den del af Margrethe Børnehaven, der er en kommunal integreret institution beliggende i Pindstrup, Syddjurs Kommune.

Grævlingehuset ligger i selvstændig bygning, som indeholder 3 rum til indlæring og arbejdsbordskoncept. Endvidere er der et grupperum, køkken og hygiejnerum.

Udendørs er der fælles legepladser sammen med hele institutionen, og endvidere har Grævlingehuset et lille grønt område i forbindelse med vores store terrasse.

Grævlingehusets Pædagogik:

Et af Grævlingehusets mål er at børn med ASF oplever en dag i børnehaven som andre småbørn i Danmark.

Grævlingehusets pædagogik er inspireret af TEACCH, hvilket bygger på

- Tydelig fysisk struktur

Grævlingehuset er opbygget på en sådan måde, at der er små nicher til børn som har brug for at sidde uforstyrret, og der er nicher som indbyder til social leg. Kendetegnet for alle nicher er, at der er vist med billeder, hvad børnene kan lege/arbejde med de forskellige steder.

- Skemalægning for barnet

Barnet i Grævlingehuset har sit eget skema, så barnet visuelt kan se hvad det skal lege/arbejde med den pågældende dag. Dette danner grundlag for struktur og forudsigelighed. Barnets skema tager udgangspunkt i barnets udviklingsniveau, barnets individuelle indsatsområder og Margrethe Børnehavens indsatsområder (inkluderende miljøer og motorik)

- Arbejdsbords koncept

Børn med ASF profiterer af små strukturerede opgaver med tydelig start og slut. Ved arbejdsbordet sidder barnet alene og arbejder med opgaver som barnet forhåbentlig på sigt kan overføre til andre situationer. Barnet har også her et visuel støttesystem, til hjælp til at klare opgaverne.

Endvidere afspejler det fysiske miljø sig i struktureret pædagogik, som i Grævlingehuset bygger på respekt – udvikling – åbenhed – kvalitet.

I Grævlingehuset arbejder vi med kommunikationsformen, PECS (Picture Exchange Communication System) dette er et kommunikations system hvor barnet udveksler små billedkort for at få udtrykt / opfyldt et behov eller ønske. Endvidere understøtter denne kommunikationsform det talte sprog.

Vi arbejder også med sociale historier, hvilket er et pædagogisk redskab, som giver barnet med ASF mulighed for at gebærde sig i forskellige sociale situationer.

En social historie er en lille fortælling om en social situation, barnet kan have svært ved. Det kan for eksempel være at børste tænder, at tage i mod en ny vikar i børnehaven, eller at gå i seng om aftenen.

Den sociale historie fortæller barnet, hvad der skal ske i en bestemt social situation, og hvorfor det sker. Historien er fortalt fra barnets synsvinkel og sværhedsgraden indrettes efter barnet.

Specialpædagogisk metode:

Ud fra udviklingsbeskrivelsen (Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, 0-6år), en tværfaglig vurdering og kendskab til ASF, udarbejdes der i samarbejde med forældrene individuelle indsatsområder, mål og delmål.

Indsatsområderne evalueres løbende på stuemøder, til forældresamtaler, behandlingskonferencer og på tværfaglige samarbejds møder.

På baggrund af udviklingsbeskrivelsen, udarbejdes der også en udviklings og behandlingsplan på barnet, som revideres en gang årligt inden behandlingskonferencen.

Tværfagligt samarbejde:

Vi har et tæt samarbejde med børnehavens fysioterapeut, hvor hun vejleder pædagoger i forhold til barnets motoriske udvikling. Endvidere samarbejder vi med Børne og ungdomspsykiatrisk center i Risskov, omkring udredning og / eller pædagogisk vejledning til pædagoger. Vi samarbejder også med PPR omkring talepædagogisk bistand og skoleplacering.

Forældresamarbejde:

Vi vil sikre et højt informationsniveau og en god dialog med forældre hvilket sker enten når barnet bliver afleveret/hentet, pr. telefon eller via barnets i pad. Endvidere sender vi nyhedsbrev, hver måned på forældre intra, hvor der skrives om månedens begivenheder, Grævlingehusets aktiviteter, aktuelt læsestof og små huske ting til forældre.

Børnenes i pad bruges endvidere til at skrive om barnets dag i børnehaven, således at forældre og børn har mulighed for at kommunikere omkring barnets oplevelser.

På I pad'en lægger vi stor vægt på at visualisere daglige oplevelser, via billeder og/ eller video. Mindst en gang om ugen forventes det at barnet bliver hentet/afleveret af forældrene.

Brugerindflydelse:

Via forældrebestyrelsen har forældrene mulighed for at få indflydelse på rammerne og principperne for børnehavens virke. Der afholdes minimum fire møder om året i forældrebestyrelsen og to årlige forældremøder. På det ene er der valg til forældrebestyrelsen, og på det andet er der ofte et foredrag

Transport:

Der tilbydes samkørsel med taxa fra og til hjem eller aflastning. Der er samkørsel med børnene i Grævlingehuset og børnene fra Rævestuen.

Forventninger

Før praktikken:

Når den studerende kontakter institutionen, aftaler vi et tidspunkt for et forbesøg, som helst skal ligge senest en uge før praktikken. Her vil den studerende få udleveret virksomhedsplan og evt. en mødeplan. På forbesøget vil en række praktiske ting blive taget op og der vil være rundvisning og præsentation.

Desuden vil vi gennemgå denne uddannelsesplan og henviser til den læserelevante litteraturliste for de fire forskellige stuer i Margrethe Børnehaven.

Den studerende kan forvente af institutionen:

Er engageret i vejledningen og sætter sig ind i de ting den studerende er interesseret i og er forberedt til vejledningen.

Har relevant litteratur som relaterer til vores daglig arbejde.

Bruger tid på at snakke om den studerendes kompetencemål og er med til at sørge for at der sker en udvikling.

Støtter og vejleder i forbindelse med igangsættelse, udførelse og færdiggørelse af aktiviteter.

Giver den studerende lov til at afprøve sig selv.

Opfatter den studerende som hele husets studerende.

Ikke sætter større krav til den studerende end til det øvrige personale.

Har kvalificerede vejledere.

Institutionens forventninger til den studerende:

Møder op og er deltagende.

Den studerende har situationsfornemmelse og kan arbejde selvstændigt.

Tage initiativ og være velforberedt og søge relevant litteratur.

Den studerende sætter sig ind i og afprøver pædagogiske redskaber f.eks. barnets bog, kuno beller, dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse mm.

At den studerende deltager i evalueringen af egen praktik og udarbejder en selvevaluering-

Tager referat ved hver vejledning.

Tager ansvar for egen læring.

Laver dagsorden til vejledningerne.

Laver en kalender, hvor alle mål/kompetencer indgår i tidsperspektiv, således at alle mål/kompetencer forventes udført og evalueret.

Skriver dagbog.

Vejledning

Vi tilbyder 1 ugentlig vejledningstime med den faste praktikvejleder. Denne time bliver fastlagt i mødeplanen. Dagsorden til vejledningen udarbejdes af den studerende evt. med hjælp af vejlederen. Indhold kunne være, siden sidst, pædagogiske diskussioner, kompetencemål, prøve i kompetencemål. Desuden kunne denne uddannelsesplan, virksomhedsplan og personalehåndbogen tages op her.

Det vil være muligt at få vejledning af andre pædagoger, samarbejdspartnere eller lederen i Margrethe Børnehaven om specielle emner. Dette aftales undervejs i forløbet, og er der flere studerende i Margrethe Børnehaven laves denne vejledning fælles, dette vil blive opslået på personalestuen. Den studerende forventes at deltage i disse fælles vejledningstimer som f.eks. kan omhandle inklusion, ICDP, motorik, massage, ledelse, autisme m.m. Den uge hvor der er fællesvejledning af andre end den primære vejleder udgår den normale planlagte vejledningstime.

Det store læringsrum kontra det lille læringsrum

Det store læringsrum er det der foregår hele tiden imens den studerende arbejder alene med brugergruppen eller sammen med erfarende pædagoger/vejlederen. Dette rum er bla. uformelt, sidemandsoplæring, her og nu handlinger. Det er her den studerende befinder sig det meste af tiden i praktikken og her hvor meget læring foregår og bliver indarbejdet og afprøvet, i form af afprøvning af teorier, iagttagelse, igangsættelse af aktiviteter og afprøvning af egne grænser mm.

Det lille læringsrum er selv vejledningen 1 time om ugen. Dette rum er bla. mere formelt, her hvor den studerende og vejlederen snakker om kompetencemålene, reflekterer over dagligdagen og diskuterer pædagogiske handlinger/teorier mm.

Litteraturliste

Krudtuglerne:

Hjortestuen:

Rævestuen:

Grævlingehuset:

”Autisme- Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis” af Theo Peeters