

PÆDAGOGISK TILSYN 2016-2017

Syddjurs kommunes dagtilbud

Margrethe børnehaven



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand. pæd. ant.

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

TILSYNSRAPPORT

[1.11.2016]

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM MARGRETHE BØRNEHAVEN

INSTITUTIONSBESKRIVELSE

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS &
FREMADRETTET ARBEJDE

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI

ORGANISATION, LEDELSE OG SAMARBEJDE

FORÆLDRESAMARBEJDE

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER- OG ARBEJDET MED DEM

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ

KIDS

SAMMENFATNING

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Margrethe børnehaven*

Kontaktoplysninger: *Bøgevej 1, Pindstrup, 8550 Ryomgård,
www.margrethe-bornehaven.dk*

Leder: *Christian Haubuf*

Institutionstype: *Integreret institution*

Normering:

Aktuelle børnetal: *pr. 24./10. 2016: 25 børnehavebørn & 14
vuggestuebørn.*

Tosprogede børn: 6 børn, flygtninge fra Syrens krigen

Personalets sammensætning: *1 leder, 6 pædagoger (1
morgenåbner, 2 i vuggestuen, 3 i børnehaven), 2
pædagogmedhjælpere, 4 studerende og 1 i jobtræning + 7
pædagoger der primært er i Margrethe børnehavens 2 §32
afdelinger samt 1 køkkenhjælp. Der er samarbejdes som i ét hus,
med personalet fra hver afdeling, der løfter i flok jf. den fælles
årsplan. 5 af pædagogerne fra henholdsvis vuggestue og børnehave
er ansvarlige for dagligdagen herunder blandt andet: pædagogiske
læreplaner, børnemiljø, barnets bog og forældresamarbejde.*

Dato tilsynsbesøg: *26/10 & 27/10 2016*

Dato: tilsynsmøde: *31/10 2016*

Tilsynsmødets deltagere: *Christian Haubuf (leder), Inger Skovbo,
(pædagog faglig leder og vuggestue pædagog, Krudtuglerne),
Hanne Smedegaard (børnehave pædagog, Lopperne), Marie
Møldrup (forældrebestyrelsesrepræsentant, formand), Lene
Fuglsang Buhl(skole-dagtilbudsforvaltningen), Anette Fisker
(tilsynsførende).*

INSTITUTIONSBESKRIVELSE:

Fysiske forhold:

Inde:

Lopper og Trolde er 2 børnehavegrupper på Hjortestuen, der deler garderoben som entreres fra legepladsen. Parkeringspladsen og legepladsen er adskilt af en gitterlåge. I garderoben er der et skab til ude-lege ting/spil mm. og et køleskab. Ved siden af garderoben findes toiletter til børnene. Børnehaven råder over 2 rum, der er i åben forbindelse med husets fordelingsgang og det fælles køkken. Børnehaven kan også bruge terapirummet, der ligger ved siden af vuggestuens krybberum. Børn kan efter aftale også være på Rævestuen, som hører under §32. Rævestuen entreres fra fordelingsgangen og ligger lige ved siden af Hjortestuen.

Hjortestuen har et velindrettet motorikrum. Rummet bruges bl.a også som soverum. Hjortestuens andet rum, det der er i forbindelse med fordelingsgangen er indrettet med to borde, en sofa, nogle reoler med legetøj, ting, bøger, børns udsmykninger og skuffer til børn. Det er også i dette rum forældre krydser deres børn ind og ud af børnehaven. Her er en stor opslagstavle med diverse arbejds papirer og informationer.

Rummene er velholdte lyse og æstetisk velindrettede i overensstemmelse med børnenes behov.

Troldene er en skovgruppe, der er ude af huset 3 dage om ugen, i varierende tidsrum. Når troldene er i huset deler de rum med Lopperne. Troldene er i højere grad ude på legepladsen og bruger det overdækkede rum som er der.

For enden af fordelingsgangen er vuggestuen, Krudtuglerne. En lav låge adskiller gangen fra vuggestuens garderobe, hvor også køleskabet står. I garderoben er der en pult. Den udgør en station hvor børn krydses ind og ud. Her er også opslagstavler med informationer, der også findes på forældre-intra. Adgangen til

vuggestuen fra p-pladsen går gennem husets elektriske skydedør og hen ad fordelingsgangen.

Vuggestuen råder over 3 rum, det ene kan lukkes af med en skydedør. De 2 sammenhængende rum er indrettet med sofa, gulvmåtte, ribbe, og diverse møbler og artefakter der understøtter børns motoriske og sansemotoriske udvikling. Lavt bord med hjul under, med legeting i kasser, 3 trins trappe. Ophæng til gynger, hængekøje mm. hylder med ting, bøger mm. Rummet der kan lukkes af med skydedør er spiserum, med plads til mindre grupper af spisende børn. Alle rum er lyse, med godt naturligt lys, velindrettede, velholdte og æstetisk indbydende til aktivt samvær med børnene i gulvhøjde.

Ude:

Legepladsen er inddelt i flere afdelinger, adskilt med lavt hegn og låger der forbinder.

På den store legeplads er der et overdækket rum med borde og bænke, der er dekoreret med børns produkter. Der er en stor sandkasse med legeting, to tykke og høje pæle med bredt bånd i mellem, et legehus. Sandkassen er afgrænset fra et fliseareal med en høj bjælkekant. Der er endnu et legehus, en græsbevokset høj/jordvold med rutsjebane og legemuligheder, et godt klatretræ, gynger, fliseareal med et par borde/bænke møbler, gode kroge og legesteder og steder hvor der kan leges med køretøjer.

På vuggestuens legeplads er der gynger, der er tilpasset så børnene selv kan gynge, sandkasse, legehuse, stier og kuperet terræn, og et træ og der er et skur med halvtag. Legepladsen er æstetisk indrettet og i overensstemmelse med børnenes formåen og med sansemotorisk stimulering for øje.

Legepladsen ud for Rævestuen er også tilgængelig for børnene. Der er ved mit besøg sat hængekøjer op, som nogle af Rævestuens børn bliver gynget i.

Med en nøgle kan der åbnes til bålhytten, legearealet og værkstedtingene der. Bålhytten grænser op til legepladserne.

Det særlige ved stedet, kultur:

Margrethe børnehaven er en integreret almindelig daginstitution og en §32 børnehave for børn med fysiske handicaps og autismspekter forstyrrelser.

Der er fælles start på dagen for alle de børn, der kommer tidligt, det foregår i vuggestuen. Rævestuen som er en lille § 32 afdeling "bor" i samme hus som Hjortestuen og Krudtuglerne. Børn fra Hjortestuen kommer på besøg på Rævestuen, efter aftale mellem stuenes pædagoger. Faciliteterne fx terapirummet, køkkenet og legepladsernes afdelinger deles efter behov.

Skovgruppen/Troldene blev etableret, da der for 6-7 år siden opstod behov for, at rumme en større børnehavegruppe, end der var plads til huset. Den gang var Troldene i en periode i Pindstruphallen, i spejderhytten og i skoven ugens 5 dage. Det bedste fra den periode blev taget med til den nuværende skovgruppe (de største og mest modne børn der begynder i skole næstkommende forår/sommer) som består af omtrent 10 børn. Skovgruppen er en gruppe, der 3 dage om ugen er ude af huset i varierende tidsrum.

Virksomhedsplanen der er en detaljeret beskrivelse af hele husets virke herunder opgavefordeling på faste tilbagevendende temaer og traditioner, gælder for hele huset.

Årsplanen er en del af virksomhedsplanen.

Årsplanen evalueres løbende i de 3 børnegrupper, Krudtuglerne, Lopperne og Troldene, ved afslutning af hvert tema. Evalueringerne skrives ind på dertil afsat plads i årsplanen og årsplanen revideres hvert år, blandt andet på baggrund af disse evalueringer.

Der er fælles personalemøder og møder stuevis. Der er kultur for uddannelse, videndeling og ledelsens deltagelse i eksterne nationale og internationale konferencer samt foredrag og undervisning på seminarier.

Den pædagogiske faglighed er høj. Alle faste medarbejdere (5 pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere) har eller i er gang med uddannelse i ICDP. En pædagog er også RART- certificeret med modul 2 i ICDP. Der er 2 motorikvejledere blandt de 5 pædagoger i vuggestuen og børnehaven og 3 med motorik-assistent uddannelse, alle sammen er uddannede fra Vends, Brenderup Højskole.

Der er en pædagog med meget gode naturformidlings kompetencer.

Jeg oplever en faglig stolthed og personlig varme i alle tre grupper.

Der er kultur for uddannelse og faglig opkvalificering inden for de prioriterede områder motorik og pædagogisk relationsarbejde. Der praktiseres organisatorisk læring og personalet anvender i vid udstrækning fagbegreber i deres interne kommunikation og samarbejde.

Der udarbejdes "Barnets bog", den følger barnet fra start i vuggestue til det forlader Margrete børnehaven. Barnets bog vil frem over følge barnet i dets skole. Der udarbejdes anamnese og andre beskrivelser af barnets udvikling bl.a. motoriske udvikling og sprogvurdering.

Jeg oplever at pædagogerne på samme tid er ambitiøse og selv-reflekterende. Der prøves nyt og der er bevægelse.

Organisationen har de sidste par år arbejdet med selvledelse og fortsætter med udvikling på dette punkt også. Selvledelse er blandt andet at mærke efter i sig selv og handle derefter. (Jeg foreslår jer at kigge på Susan Harts definition af begrebet mentalisering).

Der er tydelighed i forventningsafstemningen med forældrene, i kommunikation og handling. Der er klare holdninger og gensidig respekt. Der er faglighed og ikke synsninger. Fx hvilket fodtøj er godt for et lille barn, der øver sig i at tage støvler på og hvad er en god flyverdragt når det handler om at kunne bevæge sig og udvikle sig motorisk.

Institutionens logik:

Barnets fysiske og mentale verden vokser i takt med dets alder, modenhed og formåen. Det pædagogiske miljø er afstemt i overensstemmelse med børnenes udviklingstrin. Dannelse og respekt for forskellighed er de to nøgleord jeg vil fremhæve her. På margrethe-bornehaven.dk er der udførlige beskrivelser af henholdsvis Krudtuglernes og Hjortestuens profiler.

De mindste børn, Krudtuglerne, øver sig i hverdagslivet på hver deres fysiske og mentale udviklingstrin i trygge omgivelser i vuggestuen og på vuggestuens legeplads og den store legeplads. Fagligt begrundede prioriteringer af hvilke ting og artefakter, der er i brug og tilgængelige for børnene, er sammen med det pædagogiske personales faglig kompetente ageren, med til at skabe et trygt, varmt, inspirerende, æstetisk og udviklende pædagogisk miljø for børnene. Den høje faglige standard blandt personalet kommer blandt andet til udtryk i deres etablering af sociale rum, hvor jeg på et forholdsvis lille vuggestueareal oplever at der er 5 rum i rummet: Et par børn er fordybet i en bog med en voksen; børn får -enkeltvis som de kommer af sig selv - fodmassage af en anden voksen; børn leger ved ribbe og hopper i sækkepude ved en tredje voksen; børn leger selv på lav stige og ved lavt bord med artefakter; børn spiser sammen med en voksen i rummet bag skydedøren, - og de børn der ikke er i "sociale rum med voksne" eller sammen om noget, leger ud og ind imellem de andre børn med lette bolde, hopper fra sofa til gulvmåtte... Der er plads til det hele på en ordentlig måde. Voksne er mest på gulvet hvor børnene er.

I børnehavegruppen, Lopperne, er der vekselvirkning mellem pædagogiske aktiviteter og børns frie leg ude og inde fortrinsvis hjemme i børnehaven. Der er fokus på motorik, sprog, dannelse gruppesocialisering i bred forstand. Der er voksenstyrede planlagte

fagligt begrundede aktiviteter inden for årsplanens tema hver dag og samling for det meste. Aktiviteterne foregår så vidt muligt ude på legepladsen. Der spises for det meste inde i børnehaven, dette med den faglig begrundelse, at det skaber den bedste situation for børnene. Der er spor af børns aftegninger af kroppe på legepladsen, det ser jeg som et tegn på Loppernes aktivitet og vekslen mellem leg og læring. Barnet kan lege med aftegningen og har lært af aftegningen.

I børnehavegruppen Troidene, oplever jeg også en dialektisk afstemning mellem børnenes formåen, dannelse, fysiske og psykiske alder, og de aktiviteter der foretages med dem. Troidene er de børn der begynder i skole det kommende forår eller den kommende sommer, plus børn der har modenhed til at være Troider. Troidene er på tur de tre af ugens midterste dage hele året rundt. På turene indgår aktiviteter jf. årsplanen. Aktiviteterne har mere karakter af skolastisk-agtig læring, skoleparathed og dannelse. De faglige begrundelser og tematikker, der ligger bag turene kan være, børns deltagelseskompetencer i grupper og sociale læringsfællesskaber, fysisk udholdenhed, begrebsliggørelse og undersøgelse af kulturelle og naturlige fænomener. Samt børnenes formidlingsevne, mod, nysgerrighed og forundring. I en vekselvirkning mellem fantasi og virkelighed, leg og læring og årsplanenes aktuelle tema bidrager Troidenes ture ude i naturens og kulturens store rum, hvor der sker uventede ting og der fås unikke oplevelser, til at børnene får et pædagogisk miljø og indholdsmæssig set en hverdag, der modsvarer deres udviklingstrin.

Pædagogisk retning:

Motorik og motorisk udvikling – tænkes ind på alle planer, indretning inde og ude, ting. Børns og voksnes bevægelse og flytten sig fra sted til sted, fx gå-ture over marken i højt græs, kure på numsen ned ad bakken i skoven..... Til børnehavens fødselsdag indkøbes ting fx med øje for motorik. Pædagogisk massage.

Pædagogerne er med deres kroppe, mentale tilstedeværelse og faglige bevidsthed sammen med børnene om at understøtte dem i at være sig selv i det store fællesskab. Dette fx ved at leve sig ind i og deltage i det børnene foretager sig, fremfor at være på kanten af.

Børn bliver set og det pædagogiske indhold og miljø justeres, reguleres og prioriteres fra et pædagogisk fagligt afsæt, så der er til pas spænding mellem barnets formåen og sværhedsgraden af det pædagogiske indhold. Der arbejdes ud fra barnets nærmeste udviklingszone.

Sprogarbejde er generelt højt prioriteret i Margrethe børnehavens praksis.

Natur er højt prioriteret for Troldene.

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

Status:

De pædagogiske læreplaner for vuggestuen og børnehaven som findes på www.margrethe-bornhaven.dk er fra 2012. Det oplyses at der hvert efterår revideres læreplaner. Når der er nyt/ændringer i læreplanerne bør det lægges på hjemmesiden.

De 6 læreplanstemaer er beskrevet i punktform for både vuggestue og børnehave. Læringsforståelsen "forudsætninger for at mestre" bør af hensyn til brugervenlighed skrives ind i de Pædagogiske Læreplaner. Der skal være en defineret læringsforståelse for vuggestue og for børnehave.

Det skal fremgå af læreplanerne, hvordan der arbejdes med et godt børnemiljø og hvordan det bliver en integreret del af praksis. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, under hensyntagen til barnets alder.

De ovenstående krav og anbefalinger kan fx imødekommes ved at tilføje en fælles indledning til læreplanerne. Der beskrives en typisk situation, som talt om på tilsynsmødet, hvori alle 6 læreplanstemaer

er i brug, hvordan der tages hensyn til børnemiljøet og børnenes udsagn om det - og hvordan der arbejdes ud fra læringsforståelsen. Dette for både vuggestue og børnehave.

Der evalueres efter hvert tema i årsplanen og i barnets bog. Der revideres efter evalueringerne.

Med henblik på praksisudvikling arbejdes der med systematisk evaluering, ikke ad hoc. Dette for at rette praksis til efter evalueringernes viste behov.

Pædagog faglig leder gør det administrative formidlingsarbejde, der er i at samle alles evalueringer i det kommende års årsplan og virksomhedsplan.

Der justeres og reguleres løbende på praksis på mikro og meso-niveau.

Den pædagogiske læreplan for børnehaven:

Den pædagogiske læreplan som den er i dag, skal tilføjes betragtninger om børnemiljø, læringsforståelse og situationsbeskrivelse.

Jeg anbefaler at tilføje hver for sig for Lopper og Trolde, da disse to grupper i praksis er adskilte også de dage de er sammen i huset. Situationsbeskrivelserne bør også være forskellige.

Den pædagogiske læreplan for vuggestuen:

Den pædagogiske læreplan som den er i dag, skal tilføjes betragtninger om børnemiljø, læringsforståelse og situationsbeskrivelse.

Børnemiljøet:

Jeg oplever at børnemiljøet, også set fra børnenes perspektiv med hensyn til børnenes alder tænkes ind i hverdagen. Der arbejdes ud fra barnets nærmeste udviklingszone og med viden om børns normale psykologiske og fysiske udvikling. Fx Efter samarbejde med en sundhedsplejerske er der tilført faglig viden om, hvornår børn typisk bør understøttes i at smide bleen. Børn skal ikke gå med ble længere end de har behov for.

Dagens rytme tilpasses i høj grad børnegruppen, det gælder for Krudduglerne, Lopperne og Trolde. Grupperne sammensættes som trivselsgrupper, i overensstemmelse med nærmeste udviklingszone og aldersrelateret.

Generelt ses der på børnene, undres over deres valg af steder, bevægelser, mimik, fravalg, adfærd.

Lopper, der har brug for det, sover/hviler med en voksen. Kruddugler sover til de vågner af sig selv.

Hvordan ytrer de større børn, Lopper og Trolde, sig om deres perspektiv på det miljø de befinder sig i, i deres hverdage i børneinstitutionen? Hvordan foregår samtalerne ud fra BMV?

Spørgsmål om hvad børn synes om noget, kan være svært at få fyldestgørende svar på. Der findes, til inspiration, i "40 veje til bedre trivsel for børn i dagtilbud", DCUM et materiale; Børnemiljøtermometret (s.159).

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI:

Børn lærer i Margrethe børnehaven at være i grupper deltage i demokratiske fællesskaber. Der er noget, der bestemmes af voksne og andre og noget man selv har medbestemmelse omkring. Børn lærer at ytre sig i børnehavegruppernes samlings. Børnene lærer at vente på tur, at lytte til hinanden, at modtage fælles besked. Rammerne er tydelige. Børnene har indflydelse i detailudførelsen af

de pædagogiske læreplaner og der tales meget med børnene. De voksne placerer sig hos børn, der har størst behov og foretager inkluderende pædagogik derfra. Det er interessant at se på børn, der er gode til at lege sammen og forhandle med andre børn om legens forskellige vilkår.

ORGANISATION, LEDELSE & SAMARBEJDE:

Organisering:

Ledelsesteamet består af leder, pædagogfaglig leder, og en afdelingsleder fra hver af de to § 32 afdelinger.

Institutionen har et MED udvalg bestående af leder og to pædagoger (TR og AMR), fra henholdsvis normal børnehave og § 32 børnehave.

Samarbejdskultur:

Det er kendetegnende for organisationen at de altid er på forkant, der er en god stemning og der kompetente medarbejdere, oplyses der.

Der er personalemøde 1 gang om måneden, cirka. Medarbejdere der har været på uddannelse/kursus holder oplæg på personalemøderne og videndeler derigennem. Efter oplægget går medarbejderne direkte eller en anden dag ud i deres stuegrupper og aftaler hvordan de vil anvende den ny viden i deres kontekst.

Der er stuemøder i forbindelse med personalemøderne og tirsdagsmøder.

Medarbejderens samlede faglighed er høj og en del af dem har været i Margrethe børnehaven mere end 15 år. Nogle af medarbejderne har været der i 20-25 år.

Der arbejdes med en målsætning om selvledelse og den gode arbejdsplads.

Personaleledelse:

MUS: *Mus-samtalerne foregår i ulige år, og GRUS i lige år. Samtalerne er planlagte og forberedes ud fra et skema. Leder afholder MUS og GRUS samtalerne.*

APV: *Er sidst udført i 2014.*

Kompetenceudvikling:

Alle har været på kursus.

For tiden er en medhjælper og en pædagog på ICDP.

Samarbejde med eksterne:

PPR

Socialfaglig rådgiver i huset træffetid fast hver uge

Marienhoff skolens SFO – Ryomgård

Forældrebestyrelses samarbejde:

Bestyrelsen inddrages i alt, såsom at beslutte budget, godkende virksomhedsplan, og bliver orienteret om hvad Margrethe børnehaven foretager sig.

Forældrebestyrelsen har som noget nyt indført 100 % forældredrevet legepladsdage 2 x årligt. Personalet deltager ikke, men afleverer ønsker om ting der ønskes gjort. Der er stor opbakning blandt forældrene til dette.

Der er årligt 5 bestyrelsesmøder.

FORÆLDRESAMARBEJDE:

Der afholdes forældresamtale ved opstart efter ca. 6 måneder og ved overgange samt for skolebørn i november, ellers efter behov.

Forældrene inddrages i det daglige i mødet med personalet, med opslag på husets tavler og på intra. Der er tilfredshed med den tydelige forventningsafstemning og et godt samarbejde mellem hjem og daginstitution. Der er et godt mangfoldigt fremmøde på forældremøder. Der er udfordringer med to-sprogede familiers deltagelse ved diverse arrangementer

Der arbejdes med forældreinddragelse omkring handlekompetencer, information om indsatser som der også skal følges op på derhjemme.

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER OG STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

- ***Sprogvurdering: Alle 3 årige skal sprogvurderes i Syddjurs Kommune. Der skal være en person der er ansvarlig for at sprogvurderinger foretages. Der skal være kvalificeret personale til at foretage sprogvurderingerne.***

3-årige må kun sprogvurderes med Rambølls system imens vinduet i systemet er åbent til det (i perioden hvor barnet er 2,10-3,6 år)

Der er en sprogansvarlig pædagog der sprogvurderer børnene i rolige rare omgivelser, i terapirummet.

Børn hvis sprog vurderes i kategorierne særlig og fokuseret indsats, skal der udarbejdes handleplaner på for videre

arbejde med barnets sproglige udfordringer. Handleplanerne skal være evaluerbare.

Sprogvurderingerne foretages et par måneder efter barnet er begyndt i Loppe-gruppen, når det er faldet til. Og tæt på overgangssamtalen, når barnet er ca. 3,2 år.

Forældrene inddrages jf. sprogvurderingsprogrammet i sprogvurderingen.

Sprogvurderings resultat og evt. handleplan sættes fremover i barnets bog som et bilag.

- **Overgange version 1.0.:**

Der holdes forældresamtaler i forbindelse med interne overgange i huset, og børn der kommer fra dagpleje.

Overgangs samarbejdet med Marienhoff skolen er tilpasset versionen, og følges af Trolde-pædagogen.

Der er møde på ledelsesplan mellem Marienhoff skolen og de to daginstitutioner, der også samarbejder med den.

Der er familier der vælger Ryom Realskole og Auning Skole, her er der ikke noget overgangsarbejde.

- **VIDA:** Pædagog faglig leder og en pædagog deltager i VIDA. Rammeplanen følges. Forældresamarbejdet er i forlængelse af VIDA blevet optimeret. VIDA har bidraget med at skabe tydelighed omkring at optimere praksis på dette område. Husets evalueringsskema er under revidering, dette er en afløber af VIDA.

Der er øje på fokusbørn.

Der er en kultur i huset for organisatorisk læring. Der foretages prioriteringer omkring hvad VIDA kan bruges til. 2/3 af personalegruppen deltager ikke i VIDA (§32 kollegaer), derfor er der interne udfordringer.

- **ICDP:** Alle pædagoger og pædagogmedhjælpere har eller er i gang med ICDP uddannelse enten med Jørgen Rønsholdt fra Institut for relationspsykologi, eller Syddjurs Kommunes interne uddannelsesforløb. En af pædagogerne er RART-certificeret med modul 2.
- **Medieleg med i-pad:** Der har lige været en pædagog på kursus i medieleg med i-pad. Kursets indhold oplevede jeg under mit feltbesøg, med Troidene på tur i skoven med i-pad. I-pad bruges af børnene, der er læringsspil, de må spille i en given tidsperiode. Der bruges I-pad til at tage billeder med til foto kollager som hænges på skabet i garderoben. I-pad er blevet taget ind som en naturlig del af børnehavelivet og der kommer nok snart en kultur omkring brug af mediet i Margrethe børnehaven.
- **LMG:** Værktøjet bruges målrettet både på medarbejder og lederniveau. Alle medarbejdere har prøvet at udfylde de 8 roller/nøglekompetencer. Det giver et billede af kompetencer, krav og forventninger på tværs i hele huset.
- **BESTRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ:**

KIDS vurderingen, viser at det pædagogiske miljø er af meget høj kvalitet på alle de 9 undersøgte områder. Se kommentarer i rapporten. Rapporten findes i børnehaven. Der er høj faglighed blandt personalet og det pædagogiske miljø børnene færdes i er af høj kvalitet.

KIDS:

Der er i institutionen foretaget et 2x4 timers antropologisk feltarbejde (8-12 & 12-16) over 2 efter hinanden følgende dage, med brug af materialet KIDS. Feltarbejdets fokus er kvaliteten af det pædagogiske miljø i institutionen. Anette Fisker har på baggrund af feltarbejdet udfyldt og genereret en KIDS-online

scoringsrapport¹ med kommentarer. Det bemærkes at rapporten er en temperaturmåling på de, ifølge Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose², 9 essentielle KIDS- kvalitetsvurderings-kriterier . De 9 områder er: Relationer; Leg & aktivitet; Fysiske omgivelser; Sprog & Kommunikation; Opmærksomhed; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse & Indflydelse; Kritisk tænkning & Erfaringsdannelse; Selvudvikling.

Rapporten blev fremlagt af Anette Fisker og diskuteret af mødedeltagerne på tilsynsmødet.

Institutionen har mulighed for at bruge rapporten til kvalitetsudvikling af det pædagogiske miljø.

SAMMENFATNING:

KIDS-undersøgelsen viser at der i Margrethe børnehaven er et pædagogisk miljø af høj kvalitet. Personalet er generelt veluddannet og kompetente. Størstedelen af dem har pædagoguddannelse og alle faste medarbejdere er efteruddannet så de fagligt og specifikt understøtter motoriske (VENDS), socio-emotionelle og selv-udvikling (ICDP), (pædagogisk massage). Margrethe børnehavens indretning inde og ude og vidner om prioriteringer og justeringer, der løbende foretages, så der til stadighed er et udfordrende, stimulerende, trygt og kvalitativt godt pædagogisk miljø for børn.

Når der er nyt/ændringer i læreplanerne, bør det lægges på hjemmesiden.

Læringsforståelse bør af hensyn til brugervenlighed skrives ind i de Pædagogiske Læreplaner for både vuggestue og børnehave.

Der skal være en defineret læringsforståelse for vuggestue og for børnehave.

¹ Onlineprogrammet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (DPF)

² KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (2014) Dansk Psykologisk Forlag af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller

Det anbefales at tilføje læringsforståelser hver for sig for Lopper og Trolde, da disse to grupper i praksis er adskilte - også de dage de er sammen i huset. Situationsbeskrivelserne bør også være forskellige.

Det skal fremgå af læreplanerne, hvordan der arbejdes med et godt børnemiljø og hvordan det bliver en integreret del af praksis. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, under hensyntagen til barnets alder.

Hvordan foregår samtalerne med de største børn ud fra BMV?

Alle 3 årige skal sprogvurderes i Syddjurs Kommune, i alderen 2,10- 3,6 år.